



Mateřská škola Třebíč, ul. Obránců míru,
příspěvková organizace
ulice Obránců míru 491/51, 674 01 Třebíč
IČO: 709 94 676

Školní vzdělávací program

ROSTEME S RADOSTÍ

je zpracován podle osnov RVP PV, jež vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku, respektuje konkrétní podmínky školy, její filosofické zaměření, včetně forem a přístupu práce s daltonskými prvky v mateřské škole

Č.j.: ŘMŠ 35 /2017

Školní program vydán 1. července 2017 a aktualizován k 1. 9. 2021

OBSAH

ÚVOD	4
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1 Jednotlivé třídy a přilehlá hygienická zařízení	6
2.2 Zahrada.....	7
2.3 Poslání, vize a koncepce školy	7
2.3.1 Poslání.....	8
2.3.2 Vize	8
2.3.3 Koncepce.....	8
3 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
Věcné podmínky	9
Životospráva	10
Psychosociální podmínky.....	11
Organizace chodu MŠ.....	11
Strukturovaný režim dne	12
Řízení mateřské školy.....	13
Personální a pedagogické zajištění.....	13
Personální agenda	14
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	14
Spoluúčast rodičů.....	15
Zásady školy při spoluúčasti rodičů.....	15
Spolupráce s odborníky a institucemi.....	15
4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	17
4.1 Kritéria pro stanovení pořadí přijetí dětí do mateřských škol.....	17
4.2 Kritéria přijetí	18
4.3 Zápis	18
4.4 Organizace zařazování dětí do tříd	19
4.5 Organizace tříd na škole	19
5 VZDĚLÁVACÍ CÍLE ŠKOLY	20
5.1 Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení vzhledem k jeho vývojovým specifikám	20
5.2 Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost	20
5.3 Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost	20

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH, FORMY A METODY PRÁCE	22
6.1 Vzdělávací oblasti	22
6.2 Program pomáhá dětem vytvářet vlastní porozumění	23
6.3 Program podporuje u dětí	23
6.4 Program poskytuje dětem	24
6.5 Základní principy daltonského plánu	24
6.6 Hlavní záměry	24
6.7 Metody práce	25
6.8 Formy práce	25
7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	26
7.1 Podpůrná opatření	26
7.2 Vzdělávání dětí nadaných	26
7.3 Vzdělávání dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání	27
7.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	27
8 PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ.....	28
9 AKTIVITY ŠKOLY – PROJEKTY	29
10 EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	30
10.1 Formy a metody evaluace	30
10.2 Evaluace ve třídě	30
10.3 Časový plán evaluace	30
10.4 Autoevaluace, sebehodnocení	32
10.5 Hodnocení vnější s dopadem na provoz školy	33
ZÁVĚR.....	34
ZDROJE	35

ÚVOD

Ujištění se při realizaci školního programu:

- předškolní vzdělávání představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání, řízeného požadavky společnosti, navazujícího na institucionální vzdělávací soustavu podporovanou státem
- práce v programu s využitím daltonského modelu znamená permanentní vzdělávání všech zúčastněných k nastavovanému způsobu myšlení i osobnostního vývoje
- klíčová je spoluúčast rodičů a je našim cílem dosahovat v této oblasti co nejvyšších možných výsledků
- jsou naše cíle zaměřeny správným směrem?
- filozofie, vize a cíle jsou správně nastaveny na aktuální potřebnost společnosti?
- rodiče akceptují pozitivně naši práci?

Základem zkvalitňování našeho programu je:

- vyhodnocování práce se zapracováním změn (dvouletý cyklus)
- stanovení si priorit na základě nových poznatků a zkušeností
- utváření prostředí, které bude podněcovat aktivitu a spolupráci dětí, umožní prožitkové učení dětí založené na učení se hrou, učení se navzájem a umožní učení sebehodnotit se
- pracovat s individuální diagnostikou dětí za spoluúčasti zákonných zástupců
- volit volnější formy práce mezi pedagogem a dítětem na základě partnerských vztahů
- průběžná vyhodnocování (portfolia, dotazníky, pozorování, záznamy...)
- pravidelná hodnocení ředitelem - uplatňované formy a metody práce – roční sebehodnocení pedagoga ...
- plánované a cílené vzdělávání pedagogů za podpory vedení školy
- umožnit dětem výchovu a vzdělání s demokratickými principy

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název organizace:	Mateřská škola Třebíč, ul. Obránců míru, příspěvková organizace
Adresa:	Obránců míru 491/51 674 01 Třebíč
Ředitelka školy:	Bc. Dagmar Vinopalová
Zástupkyně ředitelky:	Lucie Jeřábková
Telefon, e-mail:	+420 568 827 675 reditelka@mstrebic.cz ;
Webové stránky školy :	www.mstrebic.cz
IČO:	709 94 676
Kapacita školy:	100 dětí
Provoz školy:	6:00-16:30 hodin
Počet tříd:	4 Třída Zajíčci – heterogenní skupina dětí 3,5–7 let Tel. číslo třídy – 739 688 992 Třída Včeličky - heterogenní skupina dětí 2–3,5 let Tel. číslo třídy – 739 688 991 Třída Motýlci - heterogenní skupina dětí 3,5–7 let Tel. číslo třídy – 739 688 993 Třída Berušky - heterogenní skupina dětí 3,5–7 let Tel. číslo třídy - (Heterogenní skupina – mladší dítě se učí od starších a starší získávají prosociální zkušenosti v kontaktu s menšími dětmi)
Zřizovatel školy:	Město Třebíč
Adresa zřizovatele:	Karlovo náměstí 55 674 01 Třebíč

Na zpracování nového školního vzdělávacího programu se podílely všechny pedagogické pracovnice v průběhu školního roku 2020/2021, vydání projednáno na pedagogické poradě dne 15. 6. 2017. Aktualizace platná od 1. 9. 2021.

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Třebíč, ul. Obránců míru, příspěvková organizace je jednopodlažní čtyřtřídní škola s kapacitou 100 dětí ve věku zpravidla 2-6 let, případně do 7 let pro děti s odloženou školní docházkou. Je obklopena velkou terasovitou travnatou zahradou se vzrostlými stromy. Příroda v blízkém okolí mateřské školy poskytuje podněty pro environmentální výchovu a vzdělávání přímo v přírodě, plnit tematické úkoly či bloky vycházející z třídních programů. Budova mateřské školy je umístěna v poměrně hustě osídlené zástavbě panelových domů a lokalitě soukromých řadových domků.

V suterénu budovy se nachází zázemí školní kuchyně a sklady, v přízemí se nacházejí dvě třídy pro děti od 2 do 7 let s vlastními sociálními zařízeními, kabinety a sklady

- třída Zajíčci
- třída Včeličky

V prvním podlaží jsou dvě třídy pro děti od 3,5 do 7 let s vlastními sociálními zařízeními, kabinety a sklady

- třída Berušky
- třída Motýlci

Veškerá oddělení a třídy jsou navzájem propojeny chodbami a schodišti.

Vstup bez bariér je vhodný i pro integraci tělesně postižených dětí v přízemí budovy.

2.1 Jednotlivé třídy a přilehlá hygienická zařízení

- třídy - prostorné, prosvětlené s možnostmi různých koutků, zastínění okenními žaluziemi
- podlahové krytiny ve třídách – část kryta kobercem, část je PVC
- nábytek ve třídách je barevně rozlišen / k zaměření třídy / s otevřenými policemi, velikost židlí a pracovních stolků odpovídá hygienickým normám a požadavkům
- možnost variabilního přeskupování a utváření hracích koutků
- koše a jiné kontejnery s hračkami doplňují estetický vzhled tříd v náležité barvě
- prostory herny jsou na zemi kryty koberci
- u třídy zajíčků a včeliček je možné využívat v teplém období nově vybudované venkovní terasy
- ve třídě motýlků a berušek je možno využívat prosklených teras s hracími koutky, v budoucnu jsou tyto prostory zamýšlené na využití environmentální výchovu
- umývárny a záchodky plně odpovídají hygienickým požadavkům
- uložení hraček a pomůcek - ve skříních a otevřených policích – vše v dosahu dětí

- mezi třídami v přízemí i v 1. poschodí je společná výdejna jídel, která je plně vybavena, odpovídá hygienickým předpisům, organizačním možnostem, standardem jsou profimyčky nádobí

2.2 Zahrada

Rozlehlá travnatá terasovitá plocha se vzrostlými stromy a keřovitými ostrůvky.

- zahrada umožňuje částečně sportovní aktivitu dětí – hrací travnaté plochy skluzavka, prohazovací stěna, průlezka, svahová horolezecká stěna, psací tabule, mlhoviště, lanová síť, balanční žebřík, balanční desky
- doplněna o vahadlovou a pružinovou houpačku
- tvořivé a odpočinkové kouty – pískoviště, besídky, lokomotiva
- domek na hračky je vybaven policemi pro jednoduché ukládání hraček
- vybavení koloběžkami a odrážedly
- bylinková zahrádka

Záměrem vedení školy v budoucnu je doplnit prostory školní zahrady o přírodní labyrinty a altán sloužící jako učebna pro environmentální výchovu – pro tuto realizaci záměr využití dotace „Přírodní zahrady“.

2.3 Poslání, vize a koncepce školy

Ústřední téma vzdělávacího programu Mateřské školy Třebíč, Obránců míru po celý školní rok 2021/2022 je „ROZHLÉDNI SE KOLEM SEBE“.

Ústřední téma školního vzdělávacího programu obsahuje pět hlavních integrovaných bloků, které se budou dále rozpracovávat do dalších témat a podtémat. Tato témata je možno doplňovat o další podtémata, která aktuálně přinese období či život ve třídě, zohledňující prožitkové učení dítěte. Z těch je tvořen třídní vzdělávací program, který doplňuje, rozvíjí a je kompaktní se školním vzdělávacím programem. Pro pochopení kompaktnosti, je třeba sledovat oba programy. Aktuální témata jsou vždy na nástěnkách pro rodiče.

Hlavní členění ústředního tématu jsou obsahové integrované bloky, z nichž učitelky čerpají podle potřeby během roku. Principy daltonské školy korespondují se současnými požadavky na předškolní vzdělávání, jsou v souladu i s požadavky formulovanými v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a splňují při jeho realizaci naše vize, poslání i cíle školního vzdělávacího programu.

Tento školní vzdělávací program je zpracován s prvky daltonské školy, vychází z pedagogického přístupu orientovaného na dítě, slouží pedagogické práci učitelek.

Vycházíme z:

- potřeb regionu
- programu školy – Rosteme s radostí
- platné legislativy, současných podmínek, možností a stavu školy

2.3.1 Poslání

Chceme, aby děti, které od nás budou odcházet, byly sebevědomé, uměly si říci a obhájit svůj názor, byly schopny úspěšného vstupu do základní školy. Aby poznatky a zkušenosti, které získaly v naší mateřské škole, zhodnotily v dalších etapách svého života.

2.3.2 Vize

Chceme být školou, která bude plnit přání i očekávání dětí, rodičů i společnosti.

2.3.3 Koncepce

Rodinný typ mateřské školy se zaměřením na všestranný rozvoj osobnosti dítěte.

„Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost.

3 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Vybavenost metodickými materiály, pomůckami a potřebami pro efektivní výchovnou a vzdělávací činnost pro pedagogické pracovníky je dostačující, postupně vylepšována dle finančních možností školy rozpočtu školy.

Věcné podmínky

- prostory mateřské školy odpovídají počtu dětí a bezpečnostním a hygienickým předpisům
- třídy - prostorné, prosvětlené s možnostmi různých koutků, zastínění žaluziemi
- podlaha – prostory herny jsou na zemi kryty koberci, část třídy pokryta PVC
- nábytek ve třídách je barevně rozlišen / k zaměření třídy / s otevřenými policemi, židle ve dvou velikostech a pracovní stolky odpovídají hygienickým normám a předpisům, ve třídě jsou i využívány balanční míče pro děti předškolního věku
- možnost variabilního přeskupování a utváření hracích koutků, aby děti měly možnost soukromí i hry ve skupině
- koše a jiné kontejnery s hračkami doplňují estetický vzhled tříd v náležité barvě
- ve třídách Zajíčků a Včeliček je možné využívat v teplém období venkovní terasu
- umývárny a záchodky plně odpovídají hygienickým požadavkům
- uložení hraček a pomůcek - ve skříních a otevřených policích – vše v dosahu dětí
- děti se podílejí na výzdobě celé budovy
- hygienické a bezpečnostní podmínky, čistota prostředí odpovídá stanoveným požadavkům, pravidelně je prováděn úklid, výměna ručníků a ložního prádla
- mezi třídami v přízemí i v 1. poschodí je společná výdejna jídel, plně vybavena, odpovídající hygienickým předpisům, organizačním možnostem, standardem jsou myčky nádobí
- metodické vybavení, pomůcky, didaktika, knihy jsou průběžně doplňovány
- knihovna pedagogická je centralizovaná, v jednotlivých třídách – průběžně doplňována novými tituly
- knihovna dětská – funkční v jednotlivých třídách pro potřeby dětí – průběžně doplňována novými tituly
- vybavenost tříd audio a videotechnikou-TV přijímače, DVD přehrávače
- fotoaparáty pro potřeby školy - dokumentace záznamu akcí – webové stránky školy, zaheslované stránky jednotlivých tříd pro potřeby rodičů, facebook
- laminovací přístroje, řezačky, vazač, skartovací stroje

- 4x počítač, 7x notebook s připojením na internet
- telefonní ústředna – propojení do tříd, ředitelny a školní kuchyně
- mobilní telefon v každé třídě
- Wi-Fi, tiskárny, připojení ve třídách pro potřeby pedagogů
- Tablety, Bigshot, Magic Box, zesilovač
- 2x kopírka pro účely školy
- 2x myčka - na výdejnách jídel
- pračka, žehlička
- chladnička a 2x mikrovlnná trouba pro zaměstnance
- Vybavenost školní jídelny – dle norem

Životospráva

- mateřská škola má vlastní školní jídelnu, celodenní strava je připravována přímo v budově školy
- týdenní jídelní lístek je zveřejněn na nástěnce ve vestibulu školy a na webových stránkách školy
- skladba jídelníčků – odpovídá nutričním doporučením, je sledován spotřební koš
- technologická úprava potravin i tekutin odpovídá platným normám a předpisům, upřednostňuje přípravu jídel dle zdravé výživy/ omezení tuků, cukrů, soli...
- dětem je nabízen dostatek ovoce a zeleniny, stravování je obohaceno o díl zeleniny a ovoce v přesnídávkách
- ke každému jídlu je podávané pití
- pitný režim je zajišťován školou jako součást stravovací jednotky po celý školní rok - celý den jsou na třídách konvice s čaji, vitamínovými nápoji, konvice s vodou, každé dítě má svůj hrneček
- pro vaření ve škole se využívá čerstvých surovin, potravin, sezónní zeleniny a ovoce
- hygienické podmínky odpovídají standartu
- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány odpovídající intervaly
- při stravování nejsou děti nuceny do jídla
- děti mají možnost pohybu po celý den, dostatečný pohyb venku
- ve všech ročních obdobích je využívána školní zahrada, sportovní hřiště u školy, vycházky do okolí

Psychosociální podmínky

- prostředí mateřské školy je rodinného typu, klidné a plné pohody; vybavení přístupné všem dětem – působí celkově esteticky
- děti se svými výtvary podílí na výzdobě tříd, chodeb, šaten – výtvary jsou umístěny tak, aby byly viditelné dětmi i jejich rodiči
- vybavení nábytkem je přizpůsobeno věku, výšce a potřebám dětí
- vybavení a uložení pomůcek a hraček v otevřených policích podporuje u dětí samostatnost, rozhodování a svobodnou volbu výběru
- prostor třídy umožňuje jak pohybové vyžití, tak aktivity klidnější i relaxační
- prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy, nově vybavenost rekuperační /větratelné, omyvatelné, dostatečně osvětlené/, čistota a pořádek je zajištěn pravidelným úklidem
- květinová výzdoba tříd a přilehlých prostor zpříjemňuje prostředí
- před nástupem dítěte do mateřské školy pro lehčí adaptaci je umožněn pobyt rodiče s dítětem ve třídě, ve které je dítě zařazeno
- děti jsou každodenně vždy s ohledem na stav počasí dostatečně dlouhou dobu venku
- k potřebě spánku je přistupováno individuálně k potřebám dítěte, do spánku nejsou děti nuceny, dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti ve třídě
- respektujeme individuální potřeby dětí, reagujeme na ně v jejich uspokojování, děti zatěžujeme přiměřeně v rámci jejich možností a schopností, žádné z dětí není zvyhodňováno či znevýhodňováno
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vytváříme s dětmi jasná třídní pravidla chování ve skupině pro vytvoření kolektivu dobrých kamarádů
- převažují pozitivní hodnocení a pochvaly, podporujeme samostatnost, vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc
- k zajištění sociálního prostředí a pocitu sounáležitosti dětí zařazujeme komunitní kruh
- na podzim v rámci oblasti dítěte a tělo seznamujeme děti s vodou a základy plavání v plaveckém areálu Laguna Třebíč
- v zimním období navštěvují děti solnou jeskyni

Organizace chodu MŠ

- mateřská škola je čtyřtřídní s celodenním provozem
- provoz MŠ je od 6.00 do 16.30 hodin, MŠ navštěvují děti zpravidla od 2 do 6 let, případně děti s odloženou školní docházkou do 7 let

- děti jsou přijímány pro následující školní rok elektronickým „Zápisem do MŠ“ v měsíci květnu, termín vyhlašuje zřizovatel Město Třebíč. Oznámení o vyhlášení „Zápisu do MŠ“ je zveřejněno na webových stránkách MŠ, webových stránkách Města Třebíče a na místě obvyklém - na nástěnce ve vestibulu školy. O zařazení dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka MŠ na základě „Žádosti o přijetí dítěte do MŠ“ a stanovených kritérií pro přijímání dětí do MŠ. Rodiče jsou informováni o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání vyvěšením přidělených registračních čísel ve vestibulu školy a na webových stránkách MŠ, o nepřijetí písemně na adresu zákonných zástupců.
- od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého věku do zahájení povinné předškolní docházky, je předškolní vzdělávání povinné
- v případě vládních opatření poskytneme dětem distanční výuku, formou kvalitních, nápaditých zadání, prostřednictvím emailů rodičům
- do předškolního zařízení jsou přijímány děti, které jsou řádně očkované dle stanovených pravidel očkování /výjimku tvoří děti s povinnou předškolní docházkou/
- předškolní vzdělávání se poskytuje dětem zpravidla ve věku od 2 let až do začátku školní docházky

Strukturovaný režim dne

V šatnách jednotlivých tříd jsou dostupné informace na nástěnkách pro rodiče.

- **6:00–8:00 hodin:** příchod dětí, volné hry a činnosti – děti mohou plynule navázat hrou dle vlastní volby na plnění úkolů, podrobněji se seznamují s tématem, pokračují v individuálních a společných činnostech, plní samostatně úkoly, spolupracují, kooperují dle vlastního rozhodnutí, tělovýchovná chvilka – základem je uvolnění, pohybové činnosti ku prospěchu dětí, motivace na další činnosti...
- **8:30 hodin:** hygiena, průběžná dopolední svačina – spojeno s potřebami dětí – není nutné mít společnou dopolední svačinu, ale vyhovující potřebám dětí
- **9:00 hodin:** pokračování v činnostech, komunitní kruh – cílem je vzájemné sdílení, seznamování s tématem, daltonskými úkoly, jaké činnosti děti čekají, výběr činnosti. Tvar kruhu znamená partnerství, stmeluje kolektiv a vede k dodržování stanovených pravidel. Hodnocení probíhá po ukončení činnosti průběžně individuálně, ve skupině; na konci týdne hodnocení společné u daltonské tabule, kde děti mohou zhodnotit, jak se jim pracovalo s vyjádřením pocitů...s využitím daltonských odměn

- **9:30–11:30 hodin:** příprava na pobyt venku, pobyt venku – plánován na 2 hodiny za příznivého počasí. Při pobytu venku děti svými činnostmi navazují na téma s využitím přírody a přirozeného pohybu
- **11:30–12:00 hodin:** hygiena, oběd, hygiena – uspokojení biologické potřeby provázané sociální a kulturní zkušeností, vede k sebeobsluze, samostatnosti a dodržování pravidel, hygienickým návyků ad.
- **12:00–13:45 hodin:** příprava na odpočinek, klidové hry, příprava na školu – potřeba spánku a odpočinku je u dětí individuální, probíhá navození klidu četbou, relaxační hudbou; děti se sníženou potřebou spánku provozují klidové činnosti a hry
- **13:45–16:30 hodin:** vstávání, hygiena, odpolední svačina, spontánní hry a činnosti do odchodu dětí domů

Řízení mateřské školy

- zaměstnanci MŠ mají jasně vymezeny pracovní povinnosti a pravomoce
- preferujeme osobní zodpovědnost, zainteresovanost a autoritu
- funkční spolupráce mezi zaměstnanci školy a ředitelkou školy – plánované pracovní porady, denní řešení problémů
- úzce spolupracujeme s rodičovskou veřejností, základními školami, zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních vzdělávacích a výchovných problémů dětí (PPP, OSPOD, klinický logoped, školní psycholog atd.)
- v šatnách tříd a ve vestibulu jsou umístěny informační tabule pro rodiče
- rodiče si kdykoliv mohou sjednat schůzku s vedením školy či učitelkou na třídě k vyřešení jakéhokoliv požadavku či problému

Personální a pedagogické zajištění

- 10 plně kvalifikovaných učitelek s odborným vzděláním - učitelství pro mateřské školy, jedna s vysokoškolským vzděláním Univerzity Palackého v Olomouci
- 2 provozní pracovnice – školnice, uklízečka
- 2 kuchařky
- 1 administrativní pracovnice
- 1 asistentka pedagoga

Personální agenda

Osobní spisy pracovníků školy obsahující veškeré pracovní náležitosti jsou uloženy na ředitelství školy. Osobní spisy obsahují:

- veškeré pracovní doklady
- doklady o odborné způsobilosti
- platové výměry
- zdravotní způsobilost
- individuální osobní ohodnocení...
- pracovní náplně
- doklady o následném vzdělávání
- všichni pracovníci mají vzdělání a způsobilost na pracovní zařazení, všechny učitelky jsou kvalifikované

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- další vzdělávání pedagogických pracovníků se plánuje podle potřeb školy, programu a úrovně pedagogické práce, podle nabídek vzdělávacích institucí – dle aktuálnosti, dle potřeb školy - doporučí ředitelka / zástupkyně ředitele dle výsledku z hospitací, hodnocení vzdělávání... dle individuálních potřeb a zájmů seberealizace pedagoga / se souhlasem vedení školy, dle vývoje školy – prohlubování kvality práce v programu školy, dle evidence vzdělávání – vedena u zástupkyně školy, osobní portfolio každého pedagoga
- sebevzdělávání vychází z hospitačních činností, vlastního rozhodnutí na základě sebehodnocení, učitelky využívají knihovnu školy a mohou čerpat až 12 dnů studijního volna, pokud není narušen provoz školy
- úhrada potřebných vzdělávacích akcí je řešena dle finančních možností školy, semináře, které vychází ze zájmů pracovníka, nejsou akreditovány MŠMT, netýkají se profesního zaměření pracovníka, se podílí pracovník finančně i časově.
- pracovní tým je stabilní – podporující týmovou, kooperativní práci, vzájemnou kolegiálnítu
- ředitelka cíleně vytváří podmínky – pro profesní růst jednotlivých pracovníků – podmínky pro další vzdělávání, pro aktivní práci a spolupráci, podporuje tvořivou atmosféru školy
- směny pracovníků jsou organizovány tak, aby plně pokryly pedagogickou a provozní činnost

- pedagogové a ostatní pracovníci jsou ztotožněni se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí, jejich chování a práce je na profesní úrovni
- zaměstnanci školy zajišťují bezpečnost a dohled nad dětmi po celou dobu pobytu v MŠ

Spoluúčast rodičů

- jednotně působit na výchovu dětí
- dodržovat hlediska správné životosprávy, nápravu ke správné výslovnosti, vést děti k samostatnosti při oblékání, k čistotě a slušnému chování
- schůzky s rodiči, společné tvořivé dílničky, společenské a kulturní akce
- pomoc rodičů při organizaci pořádaných akcí
- pomoc rodičů při úpravě školní zahrady
- částečně podílet se na hrazení kulturních akcí

Zásady školy při spoluúčasti rodičů

- škola, její program i samotní pedagogové podporují rodinnou výchovu, pomáhají rodičům v péči o jejich dítě, zásadně však nezasahují do soukromí rodiny
- pedagogové sledují konkrétní potřeby – dětí a rodiny – snaží se pomoci, vyhovět
- škola a pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají naprostou mlčenlivost o záležitostech rodiny – jsou si vědomí práce s důvěrnými informacemi
- pedagog pravidelně informuje rodiče o prospívání dítěte
- zástupci školy jednájí vždy taktně, ohleduplně, diskrétně – při poskytování rady pouze se souhlasem rodičů či zákonných zástupců.
- spolupráce funguje na základě vzájemného partnerství – respekt a ochota spolupráce prohlubují vzájemné vazby

Spoluúčast rodičů je stěžejní pro fungování celého školního vzdělávacího programu

Spolupráce s odborníky a institucemi

- klinický logoped
- školní psycholožka
- OSPOD
- PPP

- Město Třebíč, Zdravé město Třebíč
- Laguna plavecká škola
- Základní škola Kpt. Jaroše
- Základní škola Benešova
- Muzeum Třebíč
- Městská policie Třebíč
- Domov seniorů Koutkova
- Městská knihovna

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Zápis je v souladu s platnou vyhláškou 4/219 o školských obvodech spádových MŠ, jejichž zřizovatelem je Město Třebíč.

4.1 Kritéria pro stanovení pořadí přijetí dětí do mateřských škol

1. Trvalý pobyt dítěte
 - a) místo trvalého pobytu dítěte ve spádovém obvodu 1) MŠ
 - b) místo trvalého pobytu dítěte ve městě Třebíč (nebo místní části) mimo spádový obvod MŠ
 - c) místo trvalého pobytu dítěte mimo město Třebíč (nebo místní část)
2. Věková skupina
 - a) šestiletí a starší s odkladem školní docházky
 - b) pětiletí předškoláci
 - c) čtyřletí
 - d) tříletí
 - e) dvouletí, kteří dosáhnou věku 3 let od 01. 09. 2021 do 31. 12. 2021
 - f) ostatní dvouletí
3. Sourozenec
 - a) již navštěvuje MŠ, kam podáváte žádost (bude ji navštěvovat i po 01. 09. 2021)
 - b) nenavštěvuje mateřskou školu, kam podáváte žádost
4. Den věku dítěte v roce
 - a) za každý den věku dítěte dosažený k 31. 8. 2021

Pozn: dle obecně závazné vyhlášky č. 4/2019 o školských obvodech spádových mateřských škol, jejichž zřizovatelem je město Třebíč se kritérium uplatní pouze pro děti, které do 31. 08. 2021 dosáhnou nejméně třetího roku věku.

Vysvětlivky k pořadí přijímání dětí do MŠ ve městě Třebíč

Dětem s místem trvalého pobytu v příslušném spádovém obvodu MŠ, které k 31. 08. 2021 (včetně) dosáhnou nejméně třetího roku věku, budou body přiděleny tak, aby tyto spádové děti měly při přijímání vždy absolutní přednost před všemi ostatními dětmi. Následně budou těmto spádovým dětem přidělovány body tak, aby spádové děti od 5 let věku (s povinností předškolního vzdělávání) měly vždy přednost před spádovými čtyřletými a tříletými. Uchazeči se stejným počtem bodů budou seřazeni dle věku sestupně. U dětí,

keré se umístí na stejném pořadí (stejné datum narození) rozhoduje o pořadí dítěte losování.

Místem trvalého pobytu se podle zákona č. 133/2000 Sb., o evidenci obyvatel a rodných číslech a o změně některých zákonů (zákon o evidenci obyvatel), ve znění pozdějších předpisů, rozumí „*adresa pobytu občana v České republice, která je vedena v registru obyvatel ve formě referenční vazby (kódu adresního místa) na referenční údaj o adrese v základním registru územní identifikace, adres a nemovitostí, kterou si občan zvolí zpravidla v místě, kde má rodinu, rodiče, byt nebo zaměstnání. Občan může mít jen jedno místo trvalého pobytu, a to v objektu, který je podle zvláštního právního předpisu označen číslem popisným nebo evidenčním, popřípadě orientačním číslem a který je určen pro bydlení, ubytování nebo individuální rekreaci*“.

Trvalý pobyt ve městě Třebíč (nebo místní části) se prokazuje předložením občanského průkazu alespoň jednoho zákonného zástupce, ve kterém má uveden trvalý pobyt ve městě Třebíč (nebo v místní části) nebo potvrzením z ohlašovny trvalého pobytu.

Veškeré další tvrzené skutečnosti, které mají být vzaty v úvahu v rámci stanovení pořadí pro přijetí dítěte do mateřské školy, je třeba řediteli/ředitelce mateřské školy doložit tak, aby je mohl (a) mít za prokázané.

V individuálních případech hodných zvláštního zřetele může ředitel mateřské školy rozhodnout o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání bez ohledu na celkový počet bodů, které dítě na základě jednotlivých kritérií získalo. Za případy hodné zvláštního zřetele lze považovat prokazatelně dokladovanou tíživou sociální situaci.

4.2 Kritéria přijetí

1. Děti dovršením 5 let do 31. 8. - povinná předškolní docházka
2. Děti dovršením 4 let do 31. 8.
3. Děti dovršením 3 let do 31. 8.

4.3 Zápis

- děti jsou přijímány pro následující školní rok elektronickým „Zápisem do MŠ“ v měsíci květnu, termín vyhláší zřizovatel Město Třebíč. Oznámení o vyhlášení „Zápisu do MŠ“ je zveřejněno na webových stránkách MŠ, webových stránkách Města Třebíče a na místě obvyklém - na nástěnce ve vestibulu školy. O zařazení dítěte

do mateřské školy rozhoduje ředitelka MŠ na základě „Žádosti o přijetí dítěte do MŠ“ a stanovených kritérií pro přijímání dětí do MŠ. Rodiče jsou informováni o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání vyvěšením přidělených registračních čísel ve vestibulu školy a na webových stránkách MŠ, o nepřijetí písemně na adresu zákonných zástupců.

- od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého věku do zahájení povinné předškolní docházky, je předškolní vzdělávání povinné
- do předškolního zařízení jsou přijímány děti, které jsou řádně očkovány dle stanovených pravidel očkování (výjimku tvoří děti s povinnou předškolní docházkou)
- předškolní vzdělávání se poskytuje dětem zpravidla ve věku od 2 let až do začátku školní docházky

4.4 Organizace zařazování dětí do tříd

- dle počtu volných míst ve třídách po odchodu předškoláků do ZŠ
- poměr děvčat a chlapců ve třídě – cílem je přiměřeně vyrovnaný podíl
- individuální integrace – s asistentem (upravuje se počet dětí)
- zařazování sourozenců na žádost rodičů

4.5 Organizace tříd na škole

- pedagogickou práci ve třídě zajišťují 2 učitelky – dopolední a odpolední směna
- učitelky se překrývají 2,5 hodiny denně
- provozní doba tříd – provoz celodenní (informační tabule ve vestibulu školy), provoz tříd je upraven tak, aby byla vytíženost tříd efektivně využita
- úklid prostor školy a čistotu zajišťuje 1 uklízečka, 1 školnice
- stravování, pitný režim a výdej jídel – zajišťují pracovníci školní jídelny
- uspořádání dne v MŠ je flexibilní, denní program respektuje věkové zvláštnosti dětí tak, aby uspokojoval jejich základní potřeby, spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené
- součástí jsou oslavy dětských narozenin ve třídě, návštěvy divadelních představení v prostorách školy i mimo mateřskou školu, společné vánoční dílny s rodiči a třídní posezení u stromečku, oslava masopustu, oslavy Dne matek, oslavy Dne dětí, třídní dílničky s rodiči ad.

5 VZDĚLÁVACÍ CÍLE ŠKOLY

5.1 Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení vzhledem k jeho vývojovým specifikám

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte, podporovat prevenci logopedických vad, cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu, proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

5.2 Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost

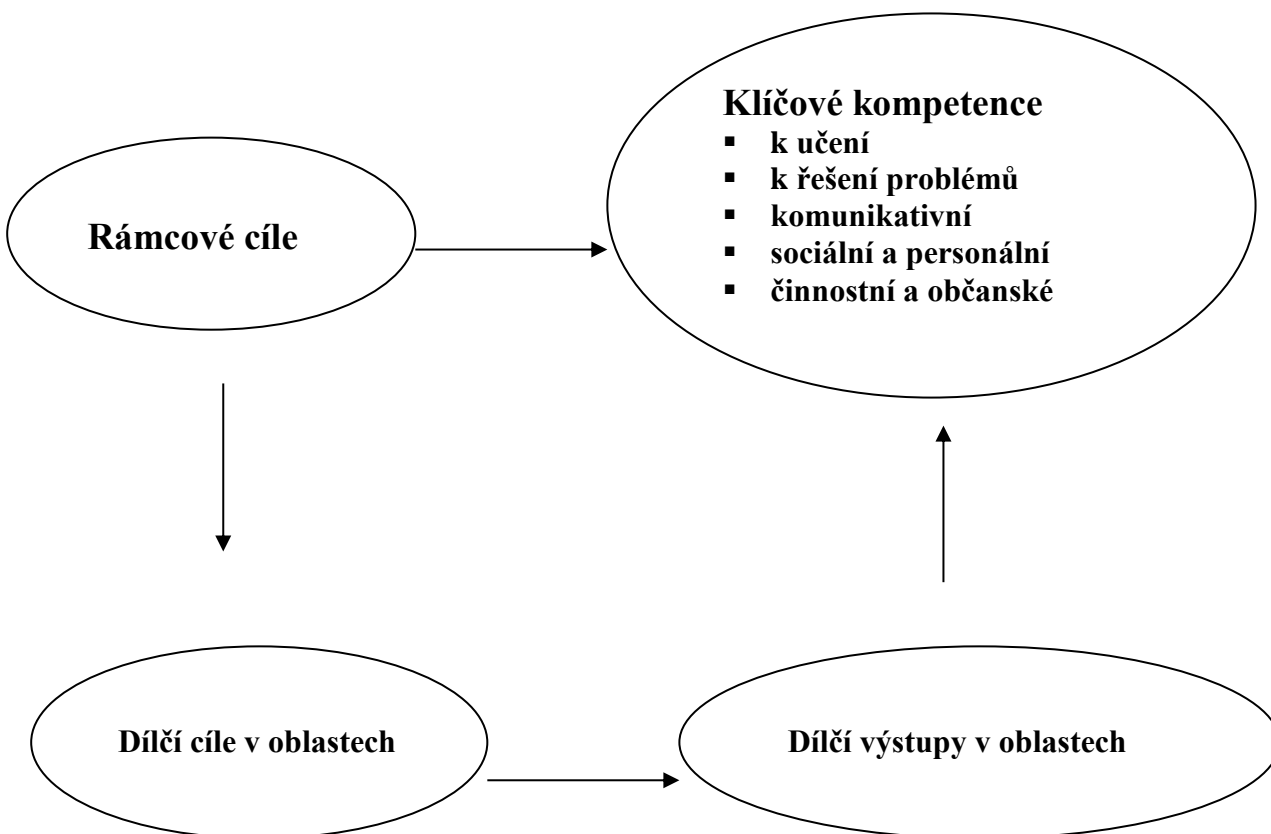
- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabšími ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím, důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování

5.3 Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry

- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině, učit je spolupracovat, spoluzodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co dělá, také odpovídá

Obecně–rámcové cíle školy vyjadřují univerzální záměry školy, jsou vyjádřeny pomocí dílčích cílů, směřují k dílčím výstupům – tj. klíčovým kompetencím. V této obecnosti jsme v souladu s RVP PV a na tomto základu je koncipován Školní vzdělávací program Rosteme s radostí. Vlastní pedagogickou práci a vzdělávání předškolních dětí plánujeme podle principů daltonského plánu, který odpovídá našim možnostem v rámci personálního obsazení školy, vychází z potřeb pedagogů i rodičů, podporuje společností požadované inkluzivní předškolní vzdělávání.



6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH, FORMY A METODY PRÁCE

Integrované bloky slouží ke zpracovávání tematických celků do třídních vzdělávacích programů, v nichž se bude odrážet ústřední téma roku a to formou týdenních či delších bloků, se zpracováním aktuálních témat, které přináší život doma i v mateřské škole. Tyto bloky jsou tvořeny tak, aby obsahovaly všechny vzdělávací oblasti, jsou průřezové a směřují obecně ke všem cílům, které program uvádí, přispívají k uspokojování potřeb dětí. Je to dokument, který se vyvíjí, dává prostor pro aktivní vstup dětí a tvořivost učitelky, časový prostor zůstává otevřený a je flexibilní dle podmínek, které jej ovlivňují.

Směřování ke klíčovým kompetencím lze sledovat v třídních vzdělávacích programech. V každé třídě tak vzniká originální třídní program, který respektuje složení dětí ve třídě, možnosti spolupráce s rodiči a samotné možnosti učitelek, včetně respektu k dokumentu školy.

Integrované bloky:

- rodina, děti, tělo, povolání, doprava
- tradice, pohádky, cesty časem - historie, hrady a zámky, pravěk
- národnosti, mezilidské vztahy, emocionální svět
- roční období, živá a neživá příroda, zvířata, rostliny, počasí, voda, vzduch, ekologie
- země x vesmír, planety, hvězdy

6.1 Vzdělávací oblasti

- **Dítě a jeho tělo** - oblast biologická
Cíle: podporovat růst a neuro svalový vývoj dítěte, zlepšovat tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybově manipulační dovednosti dětí, vést je ke zdravým životním postojům
- **Dítě a jeho psychika** – oblast psychologická
Cíle: rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jazyk, řeč, poznávací procesy, jeho city a vůl, jeho sebepojetí, kreativitu a sebe vyjadřování
- **Dítě a ten druhý** – oblast interpersonální
Cíle: utvářet vztahy k jinému dítěti či dospělému, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci
- **Dítě a společnost** – oblast sociálně kulturní
Cíle: uvést dítě do života v lidské společnosti, do světa kultury a umění, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

- **Dítě a svět** – oblast environmentální

Cíle: založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit elementární základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí

6.2 Program pomáhá dětem vytvářet vlastní porozumění

- **fyzikálnímu světu** – prostřednictvím činností jako je měření, vážení, stavby z kostek, práce se dřevem, hry s pískem a vodou, využívání různých pracovních náčiní...
- **sociálním a kulturním informacím** – prostřednictvím her na domácnost, vaření, čtení příběhů, dramatické ztvárnění příběhů, účast na kulturních a společenských akcích a rozhovorů o nich...
- **logice a matematice / matematická gramotnost** – měření, srovnávání, počítání, objevování ekvivalentů, logické uspořádání, řazení, třídění, klasifikace, cvičení pohotovosti v uvažování...
- **vztahu mezi psaným a mluveným slovem / čtenářská gramotnost** - prostřednictvím častého kontaktu s knihami, písmeny, psanými názvy, předčítáním, zapisováním řečeného, vlastní psaní známého „jména...“, popisy obrázků, přiřazování názvu ke kresbě, poslech pohádek, příběhů, vyjadřování vlastních pocitů, dokončování příběhů dle vlastní fantazie

6.3 Program podporuje u dětí

- **fyziologický rozvoj** – chůze, běhy, skoky a poskoky, hody, lezení, základní gymnastické prvky, turistické a sezonní činnosti v přírodě, míčové aktivity, zvládání překážek a celkové posilování fyzické stránky dětí a hrubé motoriky...
- **sociálně-emoční vývoj** – prostřednictvím řešení sporů, názorů, vyjadřování pocitů, kontroly impulzu, vzájemná tolerance, péče, úcta mezi dětmi i dospělými, iniciativní počátky, následování, sdílení o materiály a spolupráce s druhými...
- **rozvoj inteligence** – vede děti k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování a objevování...
- **rozvíjí jazyk a matematicko-logické představy** – podporuje představivost a fantazii

6.4 Program poskytuje dětem

- dostatek času na prozkoumávání prostředí
- příležitost učit se mnoha způsoby s využitím nabídkové škály činností, podnětů, námětů, pokusů, objevů dle vlastního výběru...
- příležitost chápat komplexnost oblastí
- příležitost učit se způsobem, který vyhovuje individuálnímu stylu každého dítěte s respektováním délky, rychlosti, podílu aktivity i pasivity...
- vystavení svých prací a účast na vzájemném oceňování a kladného hodnocení

6.5 Základní principy daltonského plánu

- **volnost nebo-li svoboda dítěte** v rozhodování - výběru činností, ve volbě tempa a času tomu určenému, zda bude činnost provádět individuálně nebo skupinově, jestli požádá či nepožádá o radu. Rozvoj schopnosti umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost.
- **samostatnost** - tj. podpora samostatného aktivního řešení problémů, utváření vlastního stanoviska prohlubování zájmů dítěte o nové poznatky, zohledňování individuálních rozdílů v zájmu a tempu přijímání nových poznatků, rozvoj tvořivého myšlení
- **spolupráce** - tj. společné hodnocení práce, diagnostika, vzájemná pomoc při řešení úkolů mezi dětmi, které se nenásilně učí výstižně formulovat své dotazy a myšlenky, rozvíjí tím své komunikační dovednosti. Sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství a prostředí, ve kterém žijeme, vytvářet si zdravé životní návyky

6.6 Hlavní záměry

- důraz na individuální přístup ke každému dítěti
- vedení dětí k samostatnému rozhodování – k volbě a odpovědnosti
- rozvíjení schopností, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánované činnosti
- důraz na spoluúčast rodiny

Formy a metody práce jsou voleny podle věku dětí, vzhledem k aktuálním potřebám vzdělávací práce. Komunikace s dítětem a podmínky, za kterých probíhá, jsou základní metodou práce.

6.7 Metody práce

- založené **na prožitku**: dramatizace pohádek, společný zpěv, komunitní kruh, společné vycházky
- založené **na hře**: dítě má dostatek prostoru a času na hru, má možnost výběru, zapojení do řízené hry
- založené **na vzoru**: starší dítě je vzorem pro dítě mladší, učitelka pro starší, učitelka je vzorem pro dítě v chování i běžných činnostech, práce s pohádkami, příběhy
- založené **na komunikaci**: dokončení příběhu, předcházení a řešení problémů, komunitní kruh, hodnotící situace
- založené **na manipulaci**: manipulace s předměty, stavebnicemi, experimentace s barvami, čísla, slova
- založené **na myšlenkových operacích**: řešení hádanek, každodenních situací, společné plánování činností
- založené **na tvoření**: hry v písku, tvoření s papírem, textilem, přírodninami, modelování

6.8 Formy práce

- skupinové
- individuální
- prožitkové učení
- frontální
- učení nápodobou
- řízený rozhovor
- komunitní kruh
- sebehodnocení
- tematické vycházky
- vystupování na veřejnosti-vítání občánků
- výlety
- spoluvytváření třídních pravidel

7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

7.1 Podpůrná opatření

- rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace a vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti
- zohledňovat vzdělávací potřeby jednotlivce, podporovat děti z odlišného kulturního prostředí i životních podmínek, zajišťovat individuální přístup
- upravit ŠVP podle speciálních vzdělávacích potřeb, organizaci, obsah, hodnocení, formy a metody vzdělávání
- uplatňovat profesionální postoj pedagogů, vzájemnou úctu, respekt, solidaritu a důstojnost
- všeobecný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty, pomáhat stimulaci vývoje
- osvojovat specifické dovednosti zaměřené na sebeobsluhu a základní hygienické návyky
- využívat vhodné pomůcky a v rámci možností rozvíjet dovednosti
- spolupracovat s rodiči, odborníky a školskými poradenskými zařízeními
- snížit počet dětí ve třídě
- zajistit asistenta pedagoga
- vést dokumentaci, plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán a hodnocení dosažených výsledků

7.2 Vzdělávání dětí nadaných

- brát ohled na možnosti a různé druhy nadání
- prvotní diagnostika, sběr dat, potvrdit si poznatky-konzultace a spolupráce s PPP
- vytvořit podmínky pro co největší využití potenciálu každého nadaného dítěte - umožnit větší škálu nabídky, větší intelektové zatížení, literaturu, pomůcky
- zajistit dítěti vstřícné prostředí pro pocit bezpečí a možnosti rozvoje

7.3 Vzdělávání dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání

- od 1. 9. 2021, dle vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání je povinnost jazykové přípravy vyplývající z RVP PV, týkající se dětí – cizinců v povinném předškolním vzdělávání

7.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- respektovat vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti dětí
- upravit prostory pro volný pohyb a odpočinek
- upravit denní režim, který respektuje individuální potřeby dítěte
- připravit podnětné prostředí a činnosti odpovídající individuálním potřebám
- nastavit srozumitelná pravidla
- vybavit školu vhodnými hračkami a pomůckami
- vytvořit zázemí pro zajištění hygieny dítěte
- uplatňovat laskavý přístup k dítěti všemi zaměstnanci školy pro zajištění pocitu bezpečí dítěte
- spolupracovat s rodiči, vytvářet pozitivní vztahy s dítětem i rodinou

8 PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ

- za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi zaměstnanci školy, a to od doby převzetí dítěte od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do jejich předání zákonným zástupcům nebo jím pověřené osobě
- při činnostech dbají učitelky zvýšeného dohledu při manipulaci s nebezpečnými předměty
- při pobytu venku vybírají učitelky vhodné a bezpečné prostředí, seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici, na silnici, využívají bezpečnostních vest a dopravního terčíku
- učitelka zodpovídá při pobytu venku za bezpečnost nejvýše dvaceti dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých
- při úraze zaměstnanci poskytnou první pomoc, případně přivolají lékařskou pomoc a informují rodiče
- při akcích pořádaných školou odpovídají za děti všichni zaměstnanci
- budova školy je z důvodu bezpečnosti dětí uzavřena, umožnění vstupu na čip je umožněn zákonným zástupcům v době od 6:00 do 8:00 hodin, 12:00 do 12:30 hodin, od 14:00 do 16:30 hodin, mimo tuto dobu příchozí využívají zvonky u vchodu do budovy, které jsou obsluhovány telefony ze tříd

9 AKTIVITY ŠKOLY – PROJEKTY

Nabízíme nadstandardní činnosti:

- plavecký výcvik starších dětí- plavecký areál Laguna
- „sběr PET lahví a plastů“ – ekovýchova k třídění odpadu – kontejner
- „sběr papíru“ – ekovýchova k třídění odpadu s „Třídílkem“ ve spolupráci s firmou ESKO-T a odborem komunálního služeb Města Třebíč
- návštěvy divadel, výstav - divadlo Pasáž
- využívání akcí Zdravé město Tře
- spolupráce s městskou knihovnou
- spolupráce se základními školami Benešova, Kpt. Jaroše - vzájemné návštěvy, sportovní akce, keramika, vzdělávací akce pro děti
- dopravní hřiště Borovina
- fotbalová škola Borovina
- vítání občánků – Město Třebíč
- Muzeum-tradice, výstavy, vzdělávací programy
- projekt OP VVV Šablony II „ Pojďme do toho “
- projekt Mezi námi-Mezigeneračně s domovem seniorů Koutkova, Třebíč
- návštěvy záchranné stanice IKAROS
- práce s MAGIC BOXEM – „Mami, tati, pojd' si hrát“
- dílničky společně s rodiči a dětmi
- projektové dny – DOPRAVA, DEN ZEMĚ

10 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace má tři části- sběr informací, analýza získaných dat a vyhodnocení závěry. Evaluace obsahuje podmínky vzdělávání - materiální a personální, naplňování cílů ŠVP, realizace tematických celků, práce pedagogů, sebereflexi učitelek, prezentace na veřejnosti.

10.1 Formy a metody evaluace

- záměrné a nahodilé pozorování a sledování
- rozhovor, naslouchání
- rodičovské schůzky, dílničky
- rozhovory s rodiči i dětmi
- sebereflexe učitelky
- reflexe dětí- zpětná vazba
- portfolio dětí, portfolio pedagoga
- kontrolní činnost

10.2 Evaluace ve třídě

- adaptace, začlenění dětí do skupiny
- sociální vztahy
- hodnocení výsledků dětí, portfolia
- soulad ŠVP PV a TVP, hodnocení témat, návaznost
- jednotná vzdělávací činnost a výchovné působení obou učitelek
- práce s integrovanými dětmi

10.3 Časový plán evaluace

- denně-průběžné hodnocení výsledků práce dětí
- týdně - plnění cílů dle plánu, individuální vývoj dítěte
- měsíčně – tematické celky, dosažené výstupy
- pololetně – individuální rozvoj dítěte, záznamy o dětech, třídní hodnocení výsledků práce
- ročně - co se podařilo, co nepodařilo ve ŠVP, případné úpravy, opravy, materiální vybavení MŠ, počty dětí, přehled akcí a jejich vyhodnocení

Ředitelka

Evaluace - vyhodnocování ohlasů veřejnosti, rodičů, zřizovatele

Výsledky jsou zakomponovány do programu, projektů a akcí školy - vyhodnocování vzdělávacího procesu - práce pedagoga, výstupy dětí – hodnocení školou, odborníky, rodiči, pedagogy... roční vyhodnocení a závěry pro budoucí rok

- hospitační záznamy pedagogů – se závěry a s doporučeními
- kontrolní záznamy u ostatních pracovníků – se závěry
- ohodnocení pedagogů, pracovníků / vnitřní předpis – kritéria
- hodnotící rozhovory se zaměstnanci / dotazník, záznam.../
- stanovení úkolů na další období vycházejících z předchozích kontrol
- metodická pomoc, skupinové porady nad zpracováváním programů, témat a projektů školy, forem hodnocení a jejich náplň
- témata pro samostudia – náměty – vychází z výsledků práce, hodnocení
- vyhodnocování podmínek pro vzdělávání – jejich korekce
- plánování oprav, úprav, reakce provozu, aktualizace pomůcek
- zakomponování výsledků a postupů do dokumentace školy

Učitelka

Vyhodnocování výsledků přímé pedagogické práce

- tvorba třídního programu průběžná - flexibilita, tvořivost, aktuálnost
- vedení individuálních záznamů rozvoje učení dítěte – portfolia
- tvorba individuálních programů pro jednotlivce na základě diagnostiky
- specializace, konkretizace cílů v průběhu školního roku, ale i pro další období
- podklady pro další tematické bloky a vzdělávání
- vyhodnocování spolupráce s kolegyní, s rodiči, s pedagogickým sborem
- cílené zaměření na spoluúčast rodičů, společné plánování akcí a jejich realizace

Děti

- reflexe akcí a her - zpětná vazba k učitelce - úsměv, kresba, spokojenost, spontánnost – žádné obavy, nemají obavu chybovat...
- rozhovory s rodiči, ocenění přístupu, zápisy, záznamy, výtvary dětí

10.4 Autoevaluace, sebehodnocení

Ředitelka

Vyhodnocování osobního podílu na úspěších či neúspěších školy

- zaznamenává nové trendy, přístupy v rámci principů Daltonských škol, zpracovává je do aktualizace programů, projektů, plánů, vybavení
- v rámci možností zapojuje školu i pracovníky do systému vzdělávacích akcí, využívá celorepublikové vzdělávací akce k úspěchu školy
- vzdělává se, sleduje novinky, dostatečně komunikuje s ostatními, podporuje týmovou spolupráci v rámci pracovního kolektivu, oceňuje nápady a návrhy pro vylepšování společné práce
- poznatky z pedagogické práce aktuálně začleňuje do norem spolupráce
- v osobním postoji, práci a přístupu se snaží být příkladem
- komunikuje s představiteli města – zapojuje se jako občan, ale i jako představitel zařízení, které město potřebuje pro občany
- analýza přístupů k zaměstnancům, rodičům, institucím, odborníkům
- vnitřní korekce chování, přístupů, jednání

Učitelka

Analyzování a vyhodnocování osobního podílu na úspěších v pedagogické práci, úspěších jednotlivých dětí a akcích školy, třídy - pololetní a závěrečné hodnocení roku...

- aktuálně zařazuje změnu v třídním vzdělávacím programu
- mění postupy a přístupy dle výsledků či kritiky – prvořadý zájem je dítě
- vzdělává se, prohlubuje svoji profesionalitu, spolupodílí se na akcích
- předává nové poznatky kolegyním
- svým přístupem a nasazením dává rodičům garanci kvality
- na základě pravidelného vyhodnocování své práce, přistupuje s novými poznatky k aktualizaci programu, vytyčuje si nové přístupy, cíle...
- uvědomuje si své postavení vůči dítěti – je dítěti partnerem
- porovnává a koriguje své postoje a činnosti s Kompetentním učitelem 21. století (ISSA)

10.5 Hodnocení vnější s dopadem na provoz školy

- hodnocení rodiči – slovní hodnocení, ohlasy na web
- hodnocení zřizovatelem – finanční dotace, ohodnocování vedení školy formou odměn
- ZŠ Benešova – spolupracuje se školou na vzdělávání s principy daltonské školy
- hodnocení veřejností, ZŠ, odborníky ...

Toto vše má zpětně velký význam pro pracovníky školy, k jejich motivaci pro práci.

ZÁVĚR

Tento ŠVP je dokumentem, který má obecně platné atributy, jimiž se pracovníci školy řídí a tvoří své pedagogické záměry.

Podporou v plnění programu školy je roční pracovní plán, jenž konkretizuje oblasti a specifika zařízení, postupně vznikající třídní plány, personální a časové rozvržení vlastního hodnocení.

ZDROJE

- hodnocení školních roků 2019/2020, 2020/2021
- nové poznatky pedagogů ze vzdělávání
- pro předškolní vzdělávání
- kompetentní učitel 21. století – postupné plnění úkolů
- závěry z pedagogických porad
- RVP
- principy daltonské školy

